



À PROPOS DU FILM

Ce long métrage documentaire démontre que l'avenir du monde se joue peut-être dans une école primaire du Québec. Alors qu'un enseignant met à l'épreuve une nouvelle méthode pédagogique (Recherche-Action), qui vise à préparer les enfants à relever les défis environnementaux, des élèves d'une classe de 6^e année apprennent à cerner, analyser et régler un problème se posant dans leur milieu. En nous rendant témoin de leur démarche, le réalisateur Fernand Dansereau nous rappelle que c'est encore dans l'humain qu'il faut chercher des raisons d'espérer.

Avertissements du contenu

Aucune mise en garde n'est nécessaire.

Durée du film

1 h 29 min

Âges recommandés

9–11 ans

Matières scolaires

Sciences sociales,
Écologie, Justice sociale,
Français, Langue

Mots-clés

engagement
communautaire,
participation citoyenne,
recherche-action

Visionner : www.onf.ca/film/porteurs_despoir/

Licence : info@onf.ca

QUESTIONS DE DISCUSSION

AVANT LE VISIONNEMENT

- Pour vous, que signifie « s'impliquer dans sa communauté »? Comment les jeunes peuvent-ils s'impliquer?
- Selon vous, comment un projet peut-il avoir un impact positif sur une communauté? Quels aspects peuvent influencer le succès d'un projet communautaire? Et son échec?

APRÈS LE VISIONNEMENT

- Quels impacts ce projet a-t-il eus sur les élèves en tant qu'individus et en tant que classe, ainsi que sur la communauté en général? Pourquoi?
- Dans quelle mesure la propreté et la sécurité d'une communauté sont-elles la responsabilité de ses habitants et habitantes? Quel est le rôle du gouvernement dans tout cela?

FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE – CORRIGÉ

- 1. Selon les scientifiques, combien de planètes seraient nécessaires si on voulait que tous les gens vivent comme en Amérique du Nord? [2:05–2:15]**
De 4 à 5 planètes.
- 2. Quel type de démarche suit la recherche-action pour résoudre les problèmes communautaires? [2:35–4:05]**
La démarche scientifique.
- 3. Les jeunes ont de la difficulté à faire un choix parmi les deux problèmes qu'ils ont identifiés comme étant à améliorer. Quels sont ces deux problèmes? [23:20–27:00]**
Le petit bois et le vandalisme.
- 4. Quelle a été la réaction des élèves après la visite du maire et des policiers dans leur classe? [48:00–48:40]**
Ils étaient découragés, car le problème qu'ils avaient choisi de résoudre (le vandalisme) ne semblait pas prioritaire aux yeux du maire et des policiers.
- 5. Comment la classe s'est-elle organisée pour trouver des solutions applicables à l'ensemble du territoire de la communauté? [55:17–56:00]**
Elle a divisé la communauté en quartiers et en équipes, et chacune de celles-ci s'est occupée de trouver une solution appropriée pour son quartier.
- 6. Comment la communauté a-t-elle participé au projet? Qu'ont fait les parents, le maire, les commerçants et les entreprises? [1:04:00–1:15:10]**
 - Les parents et les individus : ils ont participé à la corvée de nettoyage et ont fabriqué des poteaux.
 - Le maire et le conseil municipal : ils ont nettoyé les graffitis et ont donné de l'argent provenant du budget municipal.
 - Les commerçants : ils ont donné des matériaux (les bancs).
 - Les entreprises : elles ont offert un mur d'expression.
- 7. Comment la classe a-t-elle fait pour que toute la communauté participe à son projet? [1:09:00–1:09:40]**
Elle a organisé une assemblée pour lui présenter son projet.
- 8. Est-ce que le projet a été réussi? Nommez quelques exemples pour justifier votre réponse. [01:12:00–01:25:56]**
Oui, le petit bois a été nettoyé, les sentiers ont été aménagés avec de la signalisation, les graffitis ont été enlevés, et des activités ont été trouvées pour les jeunes afin qu'ils utilisent leur énergie pour autre chose que vandaliser la ville (le club pour ados et le mur d'expression).

Ressource créée en collaboration avec :

Nathalie Lleres – Enseignante de Sciences Humaines (programme d'immersion française), Colombie-Britannique, CA. 2025.



Modifier dans Google Slides
[Utilisez ce modèle modifiable](#)

Pendant que vous regardez le film, répondez aux questions suivantes.

1. Selon les scientifiques, combien de planètes seraient nécessaires si on voulait que tous les gens vivent comme en Amérique du Nord?
2. Quel type de démarche suit la recherche-action pour résoudre les problèmes communautaires?
3. Les jeunes ont de la difficulté à faire un choix parmi les deux problèmes qu'ils ont identifiés comme étant à améliorer. Quels sont ces deux problèmes?
4. Quelle a été la réaction des élèves après la visite du maire et des policiers dans leur classe?

Pendant que vous regardez le film, répondez aux questions suivantes.

5. **Comment la classe s'est-elle organisée pour trouver des solutions à travers le territoire entier de la communauté?**

6. **Comment la communauté a-t-elle participé au projet? Qu'ont fait les parents, le maire, les commerçants et les entreprises?**

7. **Comment la classe a-t-elle fait pour que toute la communauté participe à son projet?**

8. **Est-ce que le projet a été réussi? Nommez quelques exemples pour justifier votre réponse.**

Lorsque le visionnement du film est terminé, répondez à l'une des questions suivantes :

1. Quelles sont les similitudes ou les différences entre votre contexte scolaire et celui de cette classe (sixième année, petit village du Québec)?
2. Quels obstacles anticipez-vous dans la mise en place d'un tel projet? Quelles ressources seraient nécessaires pour le réussir?

SUGGESTION DE PROJET

Menez votre propre recherche-action, en suivant la démarche proposée par la recherche-action participative.

Quelles situations devraient être améliorées dans votre communauté?

